

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Индивидуальная программа профессионального и личностного роста педагога

Ф.И.О. воспитателя: Богомаз Ольга Сергеевна

Стаж педагогической работы - 7 лет

Квалификационная категория: 1

*Индивидуальная тема самообразования:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

**Тема «Развитие познавательно -исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»**

Срок реализации - 5 лет (2016 -2021г.)

**Цель:** формирование знаний детей об окружающем мире в процессе познавательно исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить методики, технологии по опытно-экспериментальной деятельности
2. Создать условия для исследовательской активности детей
3. Организовать предметно-развивающую среду
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
5. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, установление причинно - следственной зависимости. умения делать выводы.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
<p>1. Изучение психологическо-педагогической литературы</p> <p>1) Дибина О. В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТУ Сфера, 2005г.</p> <p>2. Иванович А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТУ Сфера, 2004г.</p> <p>3. Дибина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности дошкольного возраста. М.: Сфера 2005г.</p>	<p>Изучение литературы по вопросам:</p> <p>1. В книге представлены разработанные проблемные задания, занимательные опыты и эксперименты для детей. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности детей.</p> <p>2. В пособии дано теоретическое обоснование программы, прослеживается возрастная динамика формируемых представлений о человеке у детей. Проведены занятия по ознакомлению с человеком, основанные на наблюдениях, экспериментах и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольников, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Представлены также методические рекомендации по реализации программы.</p>	<p>2016 - 2017г</p>	<p>Доклад на родительском собрании и Детские экспериментирования и его роль в развитии ребенка"</p>

4. Экспериментальная и Представлений на страницах  
деятельность детей пособие опыт работы по  
4-6 лет: у опыта детскому экспериментированию  
работы имеет нею достоинств:

Л. И. Меньшикова  
Волоград: Учитель  
2009г.

соответствие содержанию  
возрасту детей, строгий  
отбор материала и  
отсутствие перегрузки;  
прототипы и ясная форма;  
продуманность проблемных  
ситуаций и детской  
мотивации, логичность.

Отражены характер и направле-  
ние инновационных процессов,  
определение приоритетных  
направлений на основе  
диагностики детей.

5. Фидина О.В.,  
Рахманова И.П.,  
Щетинич В.В.,  
Неизвестное рядом  
Занимательные  
опыты и эксперимен-  
ты для дошкольников.  
М: Сфера 2010г.

5. В книге представлены  
разработки проблемных  
заданий, занимательные опыты  
и эксперименты для детей  
3-7 лет. В их содержании  
включены дидактические  
игры, алгоритмы, модели  
и схемы, направленные на  
развитие поисково-  
познавательной деятельно-  
сти дошкольников.

6. Дергунская В.А.  
Ошкит А.А.  
Игры - эксперименты  
с дошкольниками

6. В пособии раскрывается  
специфика такой формы  
совместной деятельности  
и редка как игра -  
эксперимент. Преимущество  
игровой экспериментирование  
заключается в том, что рк  
возрасте от 3 до 7 лет  
самостоятельно открывает  
необходимое для него  
жизни знание и представ-  
ляет бесценный опыт  
де-ту

Предлагаем авторам  
пособие при вариативч  
в использовании. Они  
могут использовать  
в реальных моментах  
в самостоятельных играх,  
и совместно со взрослыми.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
2. Разработка программно-методического обеспечения ОП	<p>1. Консультации для родителей «Экспериментируем с детьми дома»</p> <p>и Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности»</p> <p>« Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>« Растим любознательных»</p> <p>и Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p> <p>и Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»</p> <p>2. Карточка опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ опыты и эксперименты с водой</p> <p>✓ опыты и эксперименты изучение свойств и качества материалов (дерево, бумага, масса)</p>	<p>2017г. 2018г.</p> <p>январь 2018г.</p>	<p>Индивидуальные консультации беседа родительское собрание.</p>

в картотеке опытов и экспериментов

в изучении свойств воздуха  
в повседневных бытовых  
ситуациях, в игровой  
деятельности, в игровой  
базисной деятельности

в наблюдении за  
какими-либо растениями  
изучение условий для  
оптимальной разв

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	<p>Консультация для педагогов ДОУ и значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка</p> <p>Презентация опыта работы для педагогов ДОУ по исследовательской деятельности на тему «Волшебный мир Божьих»</p>	<p>2016г.</p> <p>февраль 2018г.</p>	<p>Выступление на педагогическом совете.</p> <p>Выступление на педагогическом совете.</p>

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
4. Участие в системе методической работы			

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
5. Обучение на курсах повышения квалификации	Обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Экологическое образование дошкольников реализации требований ФГОС ДО» (72 часа)	октябрь 2017 г. февраль 2018 г.	Дистанционно.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
<b>6.Работа в составе органов управления в ДОУ</b>			

<b>Разделы плана</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
<b>7. Самодиагностика воспитателя</b>			

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
<b>8. Оценка результатов профессионального роста</b>			

*Самодиагностика профессиональной компетентности воспитателя ДОУ*

Ф.И.О. педагога: Богомаз Ольга Сергеевна

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

	Показатели	Баллы
<b>1.Профессиональные знания</b>	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	3
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	3
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	3
	4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	3
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	2
	6. Знание частных методик развития детей	2
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	3
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	3
<b>2. Педагогические умения</b>	<b>Обучающая функция:</b>	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	3
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	3
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	3
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	2
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	2
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	3
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	3
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	3
	9. Владею способами оценки детской деятельности	3
	10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	2
	<b>Воспитывающая и развивающая функция:</b>	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	3
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	3
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	3
	<b>Организационно-педагогическая функция:</b>	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	2
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	3
	<b>Планово-прогностическая (планирующая) функция:</b>	
	1.Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	2
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	2
	3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	3
	4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	2
	5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	3

<b>Коммуникативная функция:</b>		
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями		3
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям		3
<b>Диагностическая функция:</b>		
1. Владею методами педагогической диагностики		3
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми		3
<b>Исследовательская функция:</b>		
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей		2
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты		2
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики		2
4. Анализирую результаты своей деятельности		3
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики		2
<b>Аналитическая функция:</b>		
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей		2
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности		2
3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности		3
<b>Корректирующая функция:</b>		
1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики		3
2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка		3
3. Умею управлять поведением и активностью детей		2
<b>Гностическая функция:</b>		
1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования		3
2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность		3
3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки		2
4. Умею предвидеть последствия своих действий		3
5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка		2
Итого баллов		128
Уровень:		уровень педагогической компетентности оптимальный

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла - критический

менее 19 баллов – недопустимый.